

Lecture comparée

Des aménagements parfois proches ou identiques

PPS: Projet personnalisé de scolarisation

	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE	ANNEE SCOLAIRE :
---	---	------------------

Projet personnalisé de scolarisation
Document de mise en œuvre – Second degré

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS
Vu la circulaire :

Renseignements administratifs

Nom : _____
Prénom : _____
Établissement scolaire : _____
Établissement ou service médico-social : _____
Scolarisation actuelle : _____
Cycle 3 Cycle 4 Lycée

Emploi du temps de l'élève, prenant en compte les éléments du projet personnalisé de scolarisation :

- Articulation entre les temps d'enseignement, les temps périscolaires et les interventions psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales (cf. PPS point 2)
- Répartition entre les différents lieux (établissement scolaire ordinaire, établissement et service médico-social, domicile) ; hachurer ou griser les horaires de présence de l'AVS, le cas échéant

Semaine	Matin	Déjeuner	Après-midi	périscolaire
Lundi				
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				
Vendredi				
Samedi				

PAP: Plan d'accompagnement personnalisé

B.O. Bulletin officiel n° 5 du 29 janvier 2015

Logo de l'académie et/ou du département

Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13

Nom et prénom(s) de l'élève : _____
Date de naissance : _____

Responsables légaux : _____
Adresse : _____

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- Points d'appui pour les apprentissages :
- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

© Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche >
www.education.gouv.fr 1 / 12

- Permettre à l'élève de choisir ses outils (cahier, classeur, trieur, pochette à rabats, petits carreaux...)
- Adapter la mise en page des documents (pas de « décrochage » des paragraphes, pas de multi colonnes ni de recto verso...) et la présentation des textes (espacements, contraste visuel, taille, police...) -
- Ne pas donner de textes manuscrits
- Présenter les cours sous forme de schéma
- Limiter l'écrit, la copie (synthèse du cours, photocopier le texte...)
- Autoriser les abréviations
- Accepter l'utilisation du surligneur, crayon à papier...
- Privilégier le canal verbal ou visuel
- Proposer à l'élève une lecture orale ou une écoute audio des textes supports de la séance Expliciter les informations et les consignes complexes, les décomposer, proposer plusieurs approches...
- Accepter les modes d'expression spécifiques de l'élève (mots, gestes,...) et accepter un temps de latence pour avoir une réponse
- S'adresser individuellement à l'élève

- Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)
- Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats
- Permettre à l'élève d'imprimer ses productions
- S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique
- Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé

- Mettre en évidence les différentes procédures pour réussir la tâche demandée (savoirs à mobiliser, démarche à effectuer, matériel à utiliser)
- Avant même de lire un texte, laisser lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices
- Donner la copie d'un cours avant ou après pour anticiper le cours, se concentrer davantage sur la compréhension du discours, pour reprendre le cours
- Expliciter les informations et les consignes complexes, les décomposer, proposer plusieurs approches...
- Attribuer une place, si besoin isolée, à proximité des ressources utiles (prise de courant,...)

- Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple
- Proposer une aide méthodologique
- Aider à l'organisation
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette
- Permettre l'utilisation d'une clef USB
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique
- Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)

PPS

- Accepter les outils d'aide (cache, règle, fiches mémoire, cartes heuristiques ...)
- Autoriser les abréviations
- Accepter l'utilisation du surligneur, crayon à papier...
- Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines
- Accepter de différer, segmenter, limiter le travail pour prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration...)
- Eviter les doubles tâches (copie pendant une explication, consigne pendant la lecture du sujet...)
- Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation
- Maintenir l'attention de l'élève par des sollicitations régulières
- Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités
- Valoriser les réussites, même partielles
- Être attentif aux afférences sonores (sensibilité aux bruits)

PAP

- Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation
- Proposer une aide méthodologique
- Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)
- Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)

Evaluations

A l'exception du premier aménagement, spécifique au PAP, tous les aménagements sont communs.

PAP

Privilégier les évaluations sur le **mode oral**

Mettre en place un **temps majoré**

Adapter des modalités d'évaluations à l'élève (écrites ou orales)

Donner les **consignes à l'oral**

Différencier les supports de l'évaluation de façon à **limiter l'écrit** (QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)

Diminuer le nombre d'exercices ou de questions

Autoriser le recours aux différents outils utilisés habituellement

Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin dans les travaux écrits.

Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)

Evaluer les progrès pour **encourager les réussites**

Devoirs... « Travail personnel maîtrisé ens/élève»

Tous les aménagements sont communs.

Veiller à ce que les devoirs soient notés de manière **lisible**.

Limiter le « par cœur », demander à ce que **seules les notions clés** soient retenues.

Donner **moins d'exercices** à faire tout en maintenant le niveau d'exigence.

Aider à la mise en place de **méthodes de travail** (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé).

Mathématiques

PAP

Utiliser la **schématisation** en situation problème

Proposer à l'élève ou lui permettre d'utiliser des **fiches outils**

Adapter la présentation des tableaux à double entrée

Proposer des **tableaux vierges** plutôt qu'en demander le tracé

Définir systématiquement le **vocabulaire spatial** utilisé

Utiliser la **manipulation** et la **visualisation** (objets, pliages, exemples concrets, ...)

Même lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une **calculatrice** simple

Autoriser l'utilisation des **repères de couleur lors des calculs en colonnes**

Autoriser la présentation des **calculs en ligne**

S'appuyer sur un **travail en binôme** lors des activités nécessitant une motricité fine

Décomposer les exercices (problème, figure de géométrie...) et les étapes de leur résolution

Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes

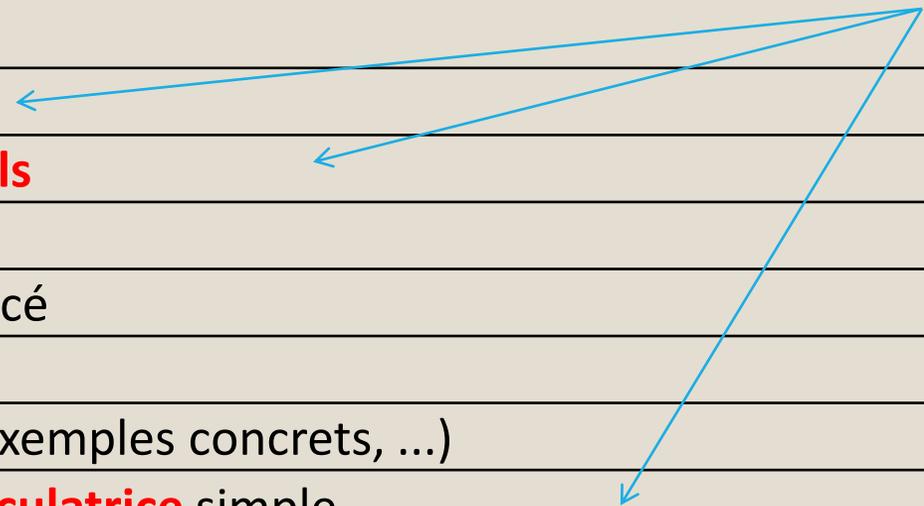
Ne pas sanctionner l'imprécision des tracés en géométrie

Décomposer les étapes d'une réalisation

Privilégier la formulation des propriétés des figures plutôt que le tracé

Encourager l'élève à verbaliser sa démarche pour l'aider à construire son raisonnement

Adapter les manipulations lors des travaux pratiques



Langues vivantes

En vert, les aménagements communs.

PPS

Adapter les modalités de communication
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes
Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases
Permettre l'enregistrement pour une meilleure assimilation de la prononciation

PAP

Evaluer plutôt à l'oral
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes

Histoire - Géographie

En vert, les aménagements proches.

PPS

Utiliser les représentations visuelles (frises chronologiques, cartes...)

Agrandir les cartes, utiliser des couleurs

Multiplier les formes de représentation

Ne pas sanctionner le soin dans les travaux de cartographie

Adapter la présentation des tableaux à double entrée

Remplacer les exercices de cartographie par des tâches adaptées (description écrite, orale...)

PAP

Utiliser les affiches et chronologies dans la salle

Agrandir les cartes, mettre des couleurs

Surligner les mots-clés ou nouveaux

Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache

Education artistique

En vert, les aménagements proches.

PPS

Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales

Accepter l'utilisation des outils informatiques

Valoriser la créativité, l'intention artistique plutôt que la réalisation effective

Adapter le choix de l'instrument ou de l'outil

PAP

Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)

Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales

Education physique et sportive

Tous les aménagements sont communs.

Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues.

Autoriser des règles différenciées pour certaines activités (dribble à deux mains, reprise de dribble, rebond au volley...).

Différencier nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs

Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs.

Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets.

Vie scolaire PPS

- Rendre accessible, expliquer le règlement intérieur de l'établissement, des lieux et leur fonctionnement.
- Réexpliquer autant que de besoin les fonctions et les rôles des intervenants dans l'établissement.
- Donner des repères dans le déroulement de l'emploi du temps, du cours, éviter les « surprises ».
- Systematiser l'utilisation de l'espace numérique de travail.
- Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur,...), permettre des temps de pauses.
- Mettre en place des modalités de coopération entre élèves et du tutorat.
- Anticiper en équipe la gestion des déplacements en cas de contrainte particulière.
- Anticiper en équipe la gestion des comportements difficiles, adopter une attitude commune dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales.
- Faciliter l'acquisition d'automatismes.
- Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'élève (contrat de comportement, durée d'attention, exigence scolaire...).
- Aider l'élève à exprimer ses émotions et à les manifester de façon appropriée.
- Présenter la situation aux autres élèves en leur expliquant les conséquences du trouble.
- Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements).

SYNTHESE

