



BULLETIN D'INFORMATION

ANNEE SCOLAIRE 2019/2020 : OCTOBRE 2019

Sommaire

- 1 Editorial
- 2 L'écriture est silence
- 3 Bulletin d'adhésion
- 4-5 Agenda associatif

Merci à



Pour leur aide

et

leur confiance

EDITORIAL

Maintenant que la rentrée est finie, SORTONS.

Sortons le nez en l'air pour mieux humer le monde.

Sortons de nous pour voir les autres.

Sortons de nos routines pour découvrir du neuf.

Sortons de nos rues pour trouver des chemins.

Sortons de nos écrans pour rouvrir nos yeux.

Sortons de nos sorties pour changer de loisirs.

Sortons de nos classes pour comprendre le monde.

Sortons pour en finir avec le sort.

Sortons pour prendre notre essor !

Michel SEYRAT

Siège : 31, av. Maréchal Lyautey
06000 NICE

Tél. 04 93 62 00 27

Courriel : apednice@yahoo.fr

Site Internet: dyslexie06.fr

Permanence : du lundi au vendredi de 9 h à 17 h,
Samedi sur rendez-vous.

L'APED06 bénéficie d'un

Agrément Rectoral

selon les Articles D.551-1 à D.551-12 du code de
l'Éducation

et d'un agrément préfectoral pour apporter son aide dans
les demandes de protection complémentaire en matière de
santé auprès de la CPAM.

L'écriture est silence

Les PUF ont réédité en janvier 2019, dans leur célèbre collection *Que sais-je?*, un ensemble de textes réunis sous le titre un peu passe partout de *Apprendre à apprendre*, des écrits de Michel Fayol et de Michèle Kail. Michel Fayol a beaucoup travaillé sur l'apprentissage du célèbre "lire, écrire et compter" qui plaît tant à tout ministre en mal de programme. Une formule juste et commode, mais qui cache une réalité très complexe et des apprentissages longs à assimiler. Ce livre sera précieux à ceux et celles qui sont mobilisés par la transmission de ces apprentissages. Nous reformulons ici, de façon bien sommaire et condensée, quelques remarques générales sur l'acquisition de l'écrit extraites de la réflexion de Michel Fayol, qui a aussi travaillé sur l'apprentissage du calcul.

L'oral sans effort

Nous apprenons à parler par immersion dans notre langue justement appelée maternelle, et d'autant mieux que des milliers d'années d'évolution nous ont équipé des prédispositions biologiques pour comprendre et utiliser le langage oral sans avoir besoin de développer des stratégies complexes d'apprentissage, les échanges courants de la vie s'en chargeant.

Mais pour lire et écrire, c'est autre chose : il faut apprendre ces codes récents dans l'évolution humaine et pour cela formater notre cerveau petit à petit. Après tout, il n'y a guère qu'un siècle que la plupart des petits humains sont sollicités systématiquement d'apprendre à lire et écrire, ce qui a créé de nouvelles étapes dans l'éducation.

Des sons aux signes

D'abord, il faut maîtriser un code d'autant plus difficile à acquérir qu'il est irrégulier. Apprendre à identifier et à reproduire des signes graphiques compliqués et à reconnaître les sons qu'ils représentent est déjà un long apprentissage. D'autant que, en français, le passage de l'écrit à l'oral par la lecture est plus aisé que son contraire, l'écriture, qui fait passer l'oral à l'écrit, avec des règles compliquées d'orthographe, de séparation des mots, etc. En parlant, l'enchaînement des sons est continu, mais en écrivant, il y a des séparations, des signes non prononcés, etc. Pour bien savoir lire et écrire, il faut arriver à des automatismes, sinon les efforts sont épuisants. Or, parfois, ces automatismes sont grippés et des "troubles" s'installent, que nos lecteurs et adhérents de l'APED connaissent bien. Des troubles qui demandent des efforts décuplés à ceux et celles qui en sont atteints. Autrefois, dans un monde majoritairement "oral", ils auraient pu échapper à cet apprentissage devenu désormais indispensable.

Des signes au sens

Ensuite, il faut disposer du vocabulaire nécessaire pour exprimer sa pensée ou comprendre celle des autres. Ce qui est rendu plus difficile par le fait qu'à l'écrit, on n'a pas de retour : dans le dialogue oral, l'immédiateté et l'expression des réactions entre interlocuteurs permettent de savoir si on s'est compris, ce qui n'est pas le cas à l'écrit. L'activité est d'autant plus délicate qu'interviennent les "niveaux de langue", les choses "qu'on dit mais qu'on n'écrit pas", les tournures propres à un milieu, une région, etc.

De l'immédiat au réfléchi

En troisième lieu, passer de l'oralité à la communication écrite demande de changer de rythme, de vitesse. Lire et écrire on les vit en solo, en silence et avec lenteur tant qu'on ne les maîtrise pas parfaitement. Mais on découvre vite les avantages de cette situation : avec l'écrit, on peut moduler sa vitesse de lecture et d'écriture, prendre son temps pour déchiffrer ou produire. Avec l'écrit, on peut revenir en arrière quand on a mal compris, ou avancer plus vite quand on a saisi le message. Très vite, on se rend compte qu'il suffit de quelques signes graphiques pour saisir le mot entier, et plus tard, on pourra apprendre des techniques de "lecture rapide".

Enfin, le passage de l'oral à l'écrit apprend à dominer son expression, à l'organiser, à prévoir les enchaînements, les successions, les oppositions, bref à penser autrement que dans le seul échange oral. Depuis qu'on sait écrire, on dit que *les paroles s'envolent* et que *les écrits restent*, ce qui donne une certaine sacralité à la chose écrite. Mais, à y bien regarder, beaucoup d'écrits mériteraient de s'envoler sans regret, et bien des mots prononcés laissent des traces profondes, que ce soit *je t'aime* ou que ce soit *je te hais* ! Si bien qu'il faut aussi apprendre que, quel que soit le média, c'est toujours le message qui compte. Et cet apprentissage-là n'est pas non plus facile.

Michel SEYRAT

APED 06 Formulaire d'adhésion 2019

Plus nous serons nombreux, plus nous serons représentatifs et écoutés.

Nom, Prénom :

Adresse :

Tél : Portable :

Mail :

Nom, Prénom de (des) l'enfant (s) «dys» :

Nom, adresse de l'établissement fréquenté :

..... Classe fréquentée :

Cotisation 2019 : 25, 35, 40 euros ou plus selon vos possibilités. Il vous sera délivré un reçu fiscal.

Chèque à libeller à l'ordre de l'APED 06 et à retourner à l'APED : 31 avenue Maréchal Lyautey 06000 NICE.



AGENDA

JUILLET 2019

ACTIVITÉS DE JUILLET

- **Le 1 juillet** : Réception d'une famille à l'Association avec l'IEN ASH.
- **Le 4 juillet** : Réunion de travail avec l'équipe du Groupement pour la reconnaissance du Handicap de la Métropole de Nice.
- **Le 8 juillet** : Participation à une table ronde à la Mairie du Cannet sur l'inclusion des enfants Handicapés à l'École.
- **Au cours du mois de Juillet nous avons reçu deux familles à l'Association.**

AOÛT 2019

ACTIVITÉS D'AOÛT

- **Le 20 août** : Participation à la réunion de la CDAPH à la MDPH.
- **Le 27 août** : Participation à une réunion au Rectorat sur le thème : " l'École Inclusive".

Au cours du mois d'août nous avons reçu deux familles à l'Association.

SEPTEMBRE 2019

ACTIVITÉS DE SEPTEMBRE

- **Le 4 septembre** : Don de 30 trousse pour écoliers par l'Association Monégasque Les enfants de FRANKIE.
- **Le 5 septembre** : Réunion de travail avec la représentante de la CAF. Comité Directeur de l'APED06
- **Le 14 septembre** : Participation de l'APED au forum de l'enfance et de la petite enfance à Saint-Raphaël.
- **Le 14 et le 15 septembre** : Participation de l'APED au forum "Nice fête la rentrée" au Jardin Albert 1er à Nice.
- **Le 16 septembre** : Participation à une réunion de secteur PRE à l'école Jean Piaget à Nice l'Ariane.
- **Le 19 et 20 septembre** : Participation à la cellule d'écoute à l'Inspection Académique.
- **Le 23 septembre** : Entretien avec I.E.N. de la circonscription de Nice Ouest pour action test Reperdys CM1
- **Le 23 et 24 septembre** : Participation à la cellule d'écoute à l'Inspection Académique.
- **Le 25 septembre** : Contrôle de l'action 2018 par la représentante de la CPAM. Intervention à l' I.M.E. des Chanterelles à Saint-Antoine de Ginestière sur la dysphasie. Rencontre de deux familles à l'Association dans le cadre du P.R.E.
- **Le 26 et 27 septembre** : Participation à la cellule d'écoute à l'Inspection Académique.
- **Le 27 septembre** : Entretien avec I.E.N. de la circonscription de Nice l'Ariane pour action test Reperdys CM1.
- **Le 28 septembre** : Groupe de paroles pour les parents à l'Association sur le Thème : " Comment gérer un enfant "dys" au quotidien".
- **Le 30 septembre** : Animation d'une intervention au CAJIP de Carros sur le thème : "Soutien scolaire pour les dys".

Au cours du mois de septembre nous avons reçu 29 familles à l'Association.